



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

## مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	اضطرابات السلوك
2.	رقم المادة	0805311
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الارشاد والتربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	05
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الارشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/2015

## 16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
لا يوجد

## 17. مدرسو المادة

المدرس: د. صفاء العلي

رقم الهاتف: لا يوجد  
، الساعات المكتبية: (ح، ث، خ 3:00-4:00) (ن، ر 3:30-4:00)  
البريد الإلكتروني s.alali@ju.edu.jo

## 18. وصف المادة

تتضمن هذه المادة تعريف بأهم المصطلحات والمفاهيم الأساسية في مجال الاضطرابات السلوكية والإنفعالية، تداخل الاضطرابات السلوكية والانفعالية مع الأمراض والإعاقات الأخرى، كما تتناول المادة الأسس النظرية لاضطرابات السلوك بالتفصيل والتعرف على أبرز الطرق والأدوات المستخدمة في التشخيص وتكتيكات التدخل وفقاً للنظريات المختلفة. التعرف على أكثر الأدوات التشخيصية شيوعاً وخصائص هذه الأدوات والمقاييس وأبعادها المختلفة.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

## المخرجات النهائية للمادة

## أولاً: النتائج العامة

يهدف هذا المساق لمساعدة الطالب على معرفة المفاهيم الأساسية ذات العلاقة بالاضطرابات السلوكية والإنفعالية، كما تهدف إلى إكساب الطالب المعارف المرتبطة بالأسس النظرية لتفسير اضطرابات السلوك، وما يترتب على هذه الأسس من اختلاف في تكتيكات العلاج والتدخل. كما تسعى لمساعدة الطلبة على الأمام بأهم الخصائص التي تساعده في التعرف على الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية في البيئة الصفية.

## ثانياً: النتائج الخاصة

يهدف هذا المساق على تمكين الطالب بالمعارف والمهارات الأساسية للتعامل مع الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والإنفعالية، وهي:

- التعرف على تعريفات اضطرابات السلوك المختلفة وأكثرها اعتماداً في الميدان التربوي.
- التعرف على أسباب اضطرابات السلوك وفقاً للأسس النظرية المختلفة
- التعرف على تكتيكات التدخل التي تندرج ضمن نظريات الشخصية والسلوك.
- التمييز بين أدوات التشخيص القائمة على الشخصية وتلك المستندة على السلوكية.

نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

## 1. الفهم والاستيعاب:

- أن يتعرف الطالب على مفهوم اضطرابات السلوك
- أن يتعرف الطالب على التعريفات المختلفة لاضطرابات السلوك
- أن يتعرف الطالب على التصنيفات المختلفة لاضطرابات السلوك
- أن يتعرف الطالب على الأسس النظرية لتفسير اضطرابات السلوك

## 2. المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية:

- أن يفسر الطالب أسباب الاختلاف في مسميات اضطرابات السلوك
- أن يوظف الطالب التكتيكات العلاجية وفقاً للأسس النظرية المناسب
- أن يميز الطالب بين مبادئ النظريات المختلفة

## 3. المهارات الإبداعية / القابلة للتحويل:

- أن يوظف الطالب الاختبارات التشخيصية لاضطرابات السلوكية
- اتخاذ القرار المناسب في تحديد مستوى حاجة الفرد للخدمات المهنية
- إعداد برامج وقائية وفقاً للأسس النظرية

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
التسميات المختلفة لاضطرابات السلوك	الأول	د.صفاء العلي			محمد، عادل ( 2008 ) تعليم الأطفال والمراهقين ذوي الاضطرابات السلوكية
معايير الحكم على السلوك	الثاني	≠			

الصمادي، جميل، والسرطاوي، عبد العزيز (2010) فصل: الاضطرابات السلوكية . Yell, M., Meadows,N., and Shriner,j.( 2009) . Evidence – Based Practices for Educating Students with Emotional and Behavioral Disorders. United State.					السوي والسلوك غير السوي
			≠	الثالث	تعريف الاضطرابات السلوكية والانفعالية
			≠	الرابع	تصنيف الاضطرابات السلوكية والانفعالية
			≠	الخامس	الاتجاه البيوفيزيائي في تفسير اضطرابات السلوك
			≠	السادس والسابع	الاتجاه السيكدونامي في تفسير اضطرابات السلوك
			≠	الثامن والتاسع	الاتجاه السلوكي والاتجاه في تفسير اضطرابات السلوك
				العاشر	الاتجاه البيئي في تفسير اضطرابات السلوك
			≠	الحادي عشر	الاتجاه المعرفي السلوكي في تفسير اضطرابات السلوك
				الثاني عشر	إجراءات التدخل العلاجي وفقاً للأسس النظرية المختلفة
			≠	الثالث عشر	أدوات القياس والتشخيص المستندة للشخصية
			≠	الرابع عشر	أدوات القياس والتشخيص المستندة على السلوكية
			≠	الخامس والسادس عشر	التقييم الوظيفي للسلوك

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

## متطلبات المادة

طريقة التقييم	العلامة كنسبه مئوية	صفة الطريقة
امتحان أول	15%	تقديم امتحان يتضمن 15 سؤال اختيار من متعدد
مصطلحات إنجليزيه ذات علاقة	5%	فهم هذه المصطلحات واجتياز الاختبار المتعلق بها
امتحان ثاني	20%	تقديم امتحان 50% من أسئلته مقالي
عرض مهمه	10%	اختيار نشاط من الأنشطة المذكورة في الخطة وتقديمه أمام الزملاء

**الأنشطة والمهام**

فيما يلي مجموعة من الأنشطة والمهام التي يحق للطلاب إختيار واحدة منها ويُتوقع منه أن يؤديها بشكل فردي، وبخط اليد على أن يكون واضحاً، ومن ثم عرضه أمام الزملاء مع بدايه شهر نيسان بالتنسيق مع المدرس :

1. زيارة إحدى مراكز التربية الخاصة وإجراء مقابلة مع معلمتين على الأقل حول أكثر السلوكيات إزعاجاً من وجهة نظر المعلمات ، والطريقة المعتادة لضبطها في المركز. وما هي حاجات المعلمات في هذا المجال ،ومن ثم كتابة تقرير وعرضه أمام الزملاء .
2. زيارة إحدى المدارس العادية وإجراء مقابلة مع معلمتين على الأقل للصفوف الأولى حول أكثر السلوكيات إزعاجاً من وجهة نظر المعلمات ، والطريقة المعتادة لضبطها في المركز. ومن ثم كتابة تقرير وعرضه أمام الزملاء ، بالإضافة لحضور حصة وتسجيل أكبر عدد من السلوكيات غير المرغوبة والتي تظهر أثناء الحصة الدراسية.
3. تطبيق أحد الاختبارات ذات العلاقة بالمفاهيم النفسية على 15 طالب من طلبة كلية التربية، أو على 5 من معلمات التربية الخاصة في الميدان.
4. يمكن لأي طالب في حال عدم رغبته باختيار أي من الأنشطة السابقة، تقديم امتحان ثاني نسبته 30% يتضمن 50% أسئلة مقالية.
5. يمكن لأي طالب اقتراح نشاط آخر له علاقة بالطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية في الأردن، على أن يعرض ذلك مسبقاً على مدرس المادة لإبداء موافقه.

**23. السياسات المتبعة بالمادة**

أ- سياسة الحضور والغياب:

1. الالتزام بموعد الحضور على المحاضره ، وسيعتبر كل من تأخر عن الحضور غائباً على كشف الحضور والغياب
2. يحق لأي طالب دخول المحاضره حتى بعد وصوله متأخراً (مع تقديم عذر مقنع) إلا أن ذلك لا يعني أن يسجل حاضراً على كشف الحضور والغياب.
3. تقبل أعمار الغياب ( في حال تغيب عن امتحان أو تقديم مهمة) في الحالات التالية فقط: تقديم امتحان موحد في الجامعة، دخول مستشفى، وفاة من الدرجة الأولى، زواج، ولن يقبل أي عذر آخر مهما كان نوعه لتقديم الامتحان، أو عرض المهمة.
4. لن يتم احتساب غيابات الطلبة بالعلامات سواء كان في حالة الغياب أو الحضور.
5. يبلغ الطالب المتوقع حرمانه قبل تجاوزه عدد الغيابات المقررة بغيابين فقط.
6. يمنع إطلاقاً استخدام الهاتف النقال داخل المحاضرة لأي سبب كان.
7. إحترام مداخلات الزملاء وعدم الاستهزاء بها إطلاقاً .

ب- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطلاب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.

ج- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير.

د- يحق لكل طالب إبداء رأيه ما دام له علاقة بالمادة المقرره

هـ- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير و غرفة الوسائل

والعرض

## 24. المعدات والأجهزة المتوفرة

السبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير

- أداة العرض Data show
- المجموعات
- العصف الذهني

## المصادر والمراجع

محمد، عادل ( 2008 ) تعليم الأطفال والمراهقين ذوي الاضطرابات السلوكية

الصمادي، جميل، والسرطاوي، عبد العزيز (2010) فصل: الاضطرابات السلوكية .

Yell, M., Meadows,N., and Shriner,j.( 2009) . Evidence – Based Practices for Educating Students with Emotional and Behavioral Disorders. United State.

- Smith, D. (2004), **Introduction to Special Education: Teaching in an Age of Opportunity**, (5<sup>th</sup> ed), Boston: Person Education, Inc.

اسم منسق المادة: \_\_\_\_\_ التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

العميد: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة